



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации**

**Олимпиада школьников РАНХиГС**

**Заключительный этап**

Класс: 11

Профиль: ИСТОРИЯ

Фамилия: ВИНОХОДОВА

Имя: МАРИЯ

Отчество: ВАДИМОВНА

Страна: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Регион: КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ

ВСЕГО СТРАНИЦ

05

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА



## Задание А

1. Наполеона

2. ~~1803-12~~ 1812

3. Прусси

4. Франци

5. гвардеица

2) В данной отрывке идет речь о подготовке заговора и о последствиях его реализации, связанной со ~~свержением~~ свержением Наполеона I в 1812 г.

3) Авторам данного источника является Тамерлан, время возникновения ~~и~~ представленного источника 1859 год, название: „О последних годах правления Наполеона Основным содержанием данного источника является повествование и рассуждения Тамерлана о последних годах правления Наполеона I и ~~его~~ повествование о последовиях его заграничных походов 1801 - 1812 годов.

4) Изображение: 3.

На изображении представлен прусский король, <sup>который</sup> (во времена правления Наполеона I). Карл VIII. ✓



с которыми он связан в войне, которая завершилась неудачей для Франции.

### Задание Б.

Б) Сражение: ~~Крымская война 1854-1855 года~~  
Битва на фьке Аюле

Код сражения: Уничтожить некое сражение свои войска к Тюшану и Бурлюку нациная с 6-7 сентября 1854 года. Основной критичной битва на Аюле является борьба за овладение южной берегом Черноморского побережья. Сражение завершилось победой русской армии со стороны Российской империи укреплёнными; Сирьянов и Горганов в качестве командующих войсками русской армии.

В) Название военного конфликта: Крымская война. Основными причинами начала данного военного конфликта является борьба за Черноморское побережье, а также установление новых государственных границ Российской империи в XIX веке.



Крымская война началась в 1853, а закончилась в 1856 году.

В1. Изображение предмета обмундирования  
под номером: 2.

Обоснование: На изображении представлен один из элементов обмундирования

русских в 1850-х годах. Данный элемент обмундирования использовался в качестве "пухляка" войск противника.

Предмет обмундирования, представленный под номерами 1, 2. Является более поздним образцом, они используются 1 (XIX в) и 3 (кон. XIX в. в.).

В2) Изображение полководца: 1.

На изображении представлен князь А.С. Меншиков, который принимал участие в Крымской войне 1853-1856, а в так же Русско-турецкой войне 1877-1878 г. г. ~~В бою~~ ~~на~~ ~~воспользовался~~ ~~тактику~~ ~~ведения~~ боя, которую использовал князь А.С. Меншиков актуальна и по сей день, а используется в ведении боя в современной России;



② Закончилась подписанием Парижского мира 1856 года, который подтвердил поражение Российской Империи в ходе Крымской войны. В последствии это послужило толчком к реформам 1860-1870х годов. Модернизация армии и военного флота.

### Задача В

Историческое эссе по фрагменту №2.

Данный источник представляет собой фрагмент выступления (части речи) В.И. Ленина на XII партийном съезде в 1922 году. Название полноты речи можно назвать судебной для Рабринина: "Что нам делать с Рабрининым". Данная речь получила большую поддержку у соратников В.И. Ленина. Сталин И.В. высоко оценил поступок Ленина, в которой левыми образом затронулся в отстранении от государственных дел Рабринина.

Владимир Ильич Ленин является революционером, одним из лидеров между Первой и Второй, мировыми революциями 1905, 1917 годов. Ленин в 1922 году



выступил за модернизацию государственного,  
 привлечение к государственной службе лучших  
 молодых управленцев, модернизацию  
 партии и отстранению от дел "старых" управленцев  
 в период правления Николая II. Источник  
 шаткого образа написан в период политической  
 раздробленности в стране. В развале всей  
 тяжкой, <sup>примочности</sup> сельского хозяйства. Ленин, как глава  
 «коммунистов» принимает судьбоносное решение:  
 о расширении ЦКР, что в последствии повлияет  
 на стиль и методы общественной деятельности  
 сталинским в 1930-х годах. Будет проводиться  
 образовательная политика, направленная  
 шатким образом на идеологизацию образова-  
 тельной системы. Будет проведена военная реформа,  
 а так же стала обязательной всеобщая воинская  
 повинность. (1932).

Подводя итог, можно отметить, что в 1923 году  
 имелось судьбоносное значение не только  
 для самого Радризма, но и для всей политической  
 системы советской России и СССР в целом.

